

**Приложение 2 к РПД Профессиональная коммуникация  
учителя иностранного языка  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Английский язык.  
Немецкий язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Профессиональная коммуникация учителя иностранного языка
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
Выражения классного обихода на уроках английского языка.	ПК-1	Знать: профессиональную терминологию на русском и иностранном языках, выражения классного обихода на иностранном языке.	Уметь: использовать выражения классного обихода на иностранном языке в соответствии с учебными задачами для организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.	Владеть: навыками планирования, руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности посредством адекватных речевых способов взаимодействия.	Работа на занятиях. Фрагмент урока. Тест.

Устная и письменная обратная связь в профессиональной коммуникации учителя иностранного языка	ПК-1	Знать: профессиональную терминологию на русском и иностранном языках, выражения классного обихода на иностранном языке.	Уметь: вести дискуссии на профессиональные психолого-педагогические и методические темы на иностранном языке; использовать выражения классного обихода на иностранном языке в соответствии с учебными задачами для организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.	Владеть: навыками планирования, руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности посредством адекватных речевых способов взаимодействия.	Работа на занятиях. Развернутая письменная оценка работы обучающегося.
Чтение и анализ профессиональной методической и психолого-педагогической литературы на русском и иностранном языках	ПК-1	Знать: профессиональную терминологию на русском и иностранном языках, выражения классного обихода на иностранном языке.	Уметь: вести дискуссии на профессиональные психолого-педагогические и методические темы на иностранном языке.	Владеть: навыками планирования, руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности посредством адекватных речевых способов взаимодействия.	Тест. Работа на занятиях.
Академический английский язык в профессиональной коммуникации учителя иностранного языка	ПК-1	Знать: профессиональную терминологию на русском и иностранном языках, выражения классного обихода на иностранном языке.	Уметь: вести дискуссии на профессиональные психолого-педагогические и методические темы на иностранном языке.	Владеть: навыками планирования, руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности посредством адекватных речевых способов взаимодействия.	Работа на занятиях. Аннотация на английском языке. Доклад на английском языке.

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 15. За каждый правильный ответ 0,5 балла.

За разработку фрагмента урока выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 10:

2 балла за соответствие содержания и этапов цели,

2 балла за грамотное использование выражений классного обихода,

2 балла за грамматическую корректность речи учителя,

2 балла за эффективность речевого взаимодействия (разнообразие способов взаимодействия),

2 балла за адекватность темпа урока.

За работу на занятиях выставляются баллы:

Максимальное количество баллов-15.

По 1 баллу за каждое практическое занятие (пару). При этом:

1 балл - активное участие в обсуждении, отвечает на все вопросы.

0 баллов – пассивное присутствие на занятии.

За аннотацию на английском языке выставляются баллы:

Максимальное количество баллов-10.

2 балла – структурированность текста,

2 балла – владение профессиональной терминологией,

2 балла – соответствие содержания заявленной теме,

2 балла – грамматическая и стилистическая корректность,

2 балла – соответствие требуемому объему.

За доклад на английском языке выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За зачёт выставляются баллы:

Максимальное количество баллов за вопрос 1 (пересказ и обсуждение профессионального текста на английском языке): 20.

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне понял проблему, изложенную в тексте;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет профессиональной терминологией на английском языке</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент частично понял тему и проблему, в целом грамотно и по существу излагает ее;</li> <li>- допускает 2-3 неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий, но допускает неточности</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент частично понял текст, в целом грамотно излагает понятное;</li> <li>- допускает 4-5 неточностей;</li> <li>- не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий, но допускает неточности</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема текста раскрыта недостаточно четко и полно;</li> <li>- допускает 6-8 ошибок и неточностей;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы, изложенной в тексте;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

Максимальное количество баллов за вопрос 2 (решение методической задачи): 20.

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая задача решена грамотно</li> <li>-цель достигнута в полном объеме</li> <li>- дано аргументированное обоснование</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая задача в целом решена грамотно</li> <li>- в целом цель достигнута в полном объеме</li> <li>- дано аргументированное обоснование</li> <li>- допущено 2-3 неточностей;</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая задача решена, но есть нарушения в логике</li> <li>- цель достигнута не в полном объеме</li> </ul>

	- сделана попытка дать аргументированное обоснование - допускает 4-5 неточностей;
5	- методическая задача решена, но есть многочисленные нарушения в логике - цель достигнута не в полном объеме - не дано аргументированного обоснования - допускает 6-8 неточностей
0	методическая задача не решена

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Типовой тест**

1. Translate the following classroom phrases into English:

Russian	English
1. Повтори то, что ты только что сказал.	
2. Елена, передай мне тряпку для доски, пожалуйста.	
3. Мария, включи свет.	
4. Прочитай утверждения. Скажи, верно это или нет.	
5. Достаньте рабочие тетради.	

2. Fill in the correct prepositions, where necessary:

Sentence	Answer
1. Let's have another look ... the passage.	
2. The answers must be written ... full.	
3. Read ... what you wrote, Dimitry.	
4. You should join ... group 3, Michael.	
5. How about working ... threes or fours instead?	
6. The answer is ... the back of the book.	
7. It's a good idea to look the word ... in the dictionary.	
8. He's gone ... a medical examination.	
9. There's no need to slam ... the door like that!	
10. Happy New Year! - Thanks, same ... you.	
11. I want you to carry on ... this exercise, while I'm away.	
12. The picture is ... the top of the page, not the one in the middle.	
13. You can spend 15 minutes ... this (activity).	
14. What was the answer ... number 8?	
15. What have you got ... number 10?	

3. Find and correct the errors:

Sentences with errors	Correct sentences
1. Can anyone tell me what is the Russian for "scissors"?	
2. On the last lesson we spoke about the problem of the generation gap.	
3. Look at the exercise 10 on page 23.	
4. Read it all until page 56.	
5. I'd like you to read the two last lines.	
6. But I would like you to make feedback.	
7. Read the task (multiple choice) and choose the most suitable variant.	
8. Let's pass over to the next question.	

9. Can you make me your attention?	
10. Thank you, take your place, please.	

### Ключ:

#### 1. Translate the following classroom phrases into Russian:

1. Повтори то, что ты только что сказал.	Repeat what you just said.
2. Елена, передай мне книгу, пожалуйста.	Could you pass me the board wipe, Elena?
3. Мария, включи свет.	Mary, could you turn on the lights.
4. Прочитай утверждения. Скажи, верно это или нет.	Read the statements. Say if they are TRUE or False.
5. Достаньте рабочие тетради.	Take out your workbooks/activity books.

#### 2. Fill in the correct prepositions, where necessary:

Keys: 1. at, 2. in, 3. out, 4. -, 5. in, 6. at, 7. up, 8. for, 9. -. 10.to (not for), 11. with, 12. at, 13. on, 14. to, 15. for

#### 3. Find and correct the errors:

Keys: 1. can anyone tell me what the Russian for "scissors" is? 2. at/in the last lesson 3. exercise 4. down to/as far as page 56 5. the last two lines, 6. give, 7. option, answer, 8. move on/turn to, 9. give, 10. seat

### 5.2 Типовая разработка фрагмента урока. Ролевая игра

Разработать фрагмент урока, на котором продемонстрировать владение выражениями классного обихода на английском языке и различными способами взаимодействия с обучающимися..

Для разработки фрагмента урока студенту необходимо:

1. сформулировать цель урока;
2. определить планируемые результаты урока;
3. определить содержание урока;
4. определить техническое содержание, отобрать необходимые средства обучения;
5. наметить ход урока;
6. составить технологическую карту урока (фрагмента урока);
7. повторить выражения классного обихода.

### 5.3 Типовая работа на занятиях

Максимальное количество баллов-15.

По 1 баллу за каждое практическое занятие (пару). При этом:

1 балл - активное участие в обсуждении, отвечает на все вопросы.

0 баллов – пассивное присутствие на занятии.

### 5.4 Типовая аннотация статьи на английском языке

#### Abstract

This paper explores how principles derived from English as a lingua franca (ELF) research (e.g. accommodation, strategic competence) can provide insights into the speaking demands of group work in Anglophone EMI settings which includes native speakers as well as non-native speakers. The paper maps data gathered through interviews with first year undergraduate students against Mercer et al.'s (2017) oracy framework. It shows that students draw on a combination of linguistic, cognitive, physical and social & emotional skills, many of which align with ELF principles.

However, current frameworks of support for speaking demands in HE (EAP and academic skills) lack focus on dialogic speaking, pay little heed to ELF findings and cater for native speakers and non-native speakers separately despite their needs being similar. The paper argues that a focus on ELF can contribute to the development of speaking support which sits at the centre of students' academic journey and encourages better interactions between native and non-native speakers.

(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0898589819300750>)

#### **5.5. Типовой доклад на английском языке (по теме научно-исследовательского проекта)**

1. Fostering Students' Interaction in EFL Classrooms.
2. The Use of Games in English secondary EFL classrooms.
3. Task-based Language Teaching in Lower Secondary School.
4. Impact of Role-plays in EFL class on Student Talking Time.
5. Benefits & Limits of a Differentiated Instruction in an English Class.
6. Impact of Differentiated Pedagogy on Pupil's Motivation.
7. Group work as a potential source of motivation.
8. Integrating Web Online Mapping Services in the Teaching of EFL.
9. Teaching Vocabulary & the use of flashcards.
10. Effective reading techniques in EFL Classrooms.

#### **5.6 Вопросы к зачету**

1. Пересказ и обсуждение профессионального текста на английском языке;  
Прочитать профессиональный текст на английском языке, пересказать его на английском языке, выделить тему, проблему. Высказать свое мнение по изложенной в тексте проблеме.

2. Методическая задача

Разработать фрагмент урока с использованием выражений классного обихода и различных способов речевого взаимодействия с обучающимися для организации индивидуальной и/или совместной деятельности обучающихся.